

Secretaría Distrital de Salud

Estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud. 2023 – 2032. v2.

Política pública de ruralidad 2023-2038. CONPES 41 de 2023.

Gestión poblacional para la seguridad y soberanía alimentaria y ruralidad.

17 de diciembre de 2024

Contenido

Introducción	3
Análisis de La Situación	4
Marco Conceptual y antecedentes legales.	6
Enfoques.....	11
Objetivos de la Estrategia.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Descripción de la estrategia	16
Líneas de acción de la Estrategia.....	18
1. Educación alimentaria y nutricional	19
2. Campesinidad y campesinos de ciudad	21
3. Derecho Humano a la Alimentación, Seguridad alimentaria y nutricional y Soberanía alimentaria:.....	24
4. Sostenibilidad alimentaria y ambiental.....	26
5. Participación social en salud	28
Indicadores de Seguimiento y Evaluación.....	34
Metodología	34
Bibliografía.....	34
Bibliografía de Consulta: Banco o caja de herramientas.....	36
Resumen.....	37

Introducción

En el contexto de las políticas públicas de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Distrito de Bogotá, se presenta una estrategia educativa innovadora dirigida tanto a profesionales de la salud como a los habitantes de áreas rurales. Esta iniciativa busca fortalecer las capacidades en ciudadanías alimentarias, abordando temas cruciales como la memoria e identidad campesina, y resaltando la importancia histórica y los conflictos vividos por los campesinos en Bogotá.

Para lograr el objetivo del producto de política pública, y en consecuencia con las acciones que surgen desde las ciudadanías, existen nuevas tendencias en educación comunitaria para enfrentar los retos que impone el trabajo guiado por el enfoque diferencial de los territorios, en este caso, el territorio rural, que además no está alejado de lo que implica para la situación alimentaria y de memoria, la globalización, el sistema económico, las comunicaciones y los sistemas de conexión y nuevas tecnologías, además del acceso al conocimiento y a la información, es por ello, que un conjunto de acciones y actividades donde la interseccionalidad permita pensar un ejercicio juicioso y respetuoso con las comunidades es lo que se plantea en este documento. Es necesario tener en cuenta las siguientes características de esta estrategia, las cuales se precisarán más ampliamente más adelante.

Ciudadanías Alimentarias

La estrategia educativa pone un énfasis especial en la formación de ciudadanías alimentarias, concepto que engloba el derecho a una alimentación adecuada y sostenible, así como la participación en la toma de decisiones sobre los sistemas alimentarios. En este sentido, se pretende empoderar a los profesionales de la salud para que puedan asesorar y educar a las comunidades rurales sobre prácticas alimentarias saludables y sostenibles, integrando conocimientos técnicos con la realidad local.

Este concepto, en Colombia, ha sido principalmente abordado por la academia y por las Instituciones gubernamentales que lo han incluido en las políticas públicas del orden alimentario. En estas últimas, su enfoque busca no solamente fomentar prácticas alimentarias saludables, sostenibles y solidarias, sino que incluye la promoción de la soberanía alimentaria, el apoyo a economías locales y el fortalecimiento de la educación alimentaria para que los ciudadanos sean conscientes de los impactos sociales, económicos y ambientales de sus elecciones alimentarias.

Memoria e Identidad Campesina

Reconociendo la rica historia y las complejas dinámicas de los territorios rurales en Bogotá, la estrategia también incluye un componente fundamental sobre memoria e identidad campesina. Este apartado busca rescatar y valorar las experiencias y luchas de los campesinos, promoviendo un entendimiento profundo de su papel en la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible de la región. A través de este enfoque, se aspira a fortalecer la identidad cultural y la cohesión social de

las comunidades rurales, promoviendo la resiliencia y la capacidad de adaptación ante los desafíos actuales.

Una claridad de este documento es que puede actualizarse año a año para dar respuesta al objetivo de la política pública. El objetivo estratégico de la política pública de Ruralidad 2023-2038 es “mejorar las condiciones de bienestar de la población rural promoviendo la sostenibilidad de los territorios rurales del Distrito Capital” (CONPES 41. Política pública de ruralidad 2023-2038. p. 92).

El producto que se ha comprometido desde la Dirección de Participación Social de la Secretaría Distrital de Salud, para el cual se desarrolla este documento como una guía de acciones es el 1.1.21 Estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud.

A continuación, se describirá la Estrategia de manera teórica, pero también se desarrollarán metodológicamente sus fases.

Análisis de La Situación

La problemática de las áreas rurales, a la cual responde la política pública de ruralidad, obedecen a una serie de factores que, no solo en Bogotá, sino en gran parte de las zonas rurales de Colombia, se reproducen y se exacerban ocasionando que las brechas políticas, sociales, culturales y económicas entre la urbanidad y la ruralidad se amplíen. La política pública de ruralidad realiza un diagnóstico de los desafíos y problemáticas que enfrentan las zonas rurales de la capital colombiana. Este análisis es fundamental para entender las condiciones actuales y planificar acciones efectivas que promuevan el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades rurales. A continuación, se presenta una problematización resumida de los principales aspectos abordados en el diagnóstico.

Desigualdad y Exclusión Social:

- **Marginalización Histórica:** Las zonas rurales de Bogotá han sido históricamente marginadas, con insuficiente inversión en infraestructura y servicios básicos. Esto ha perpetuado un ciclo de pobreza y exclusión social que afecta a las comunidades rurales.
- **Acceso Limitado a Servicios:** La población rural enfrenta dificultades para acceder a servicios esenciales como salud, educación y transporte, exacerbando las condiciones de desigualdad en comparación con las áreas urbanas.

Déficit en Infraestructura y Conectividad:

- **Infraestructura Vial Insuficiente:** Las vías de comunicación en las zonas rurales son precarias,

dificultando el acceso a mercados y servicios, y limitando las oportunidades económicas de los habitantes.

- **Conectividad Digital:** La falta de acceso a tecnologías de información y comunicación limita las posibilidades de desarrollo y educación, impidiendo la integración de las comunidades rurales en la economía digital.

Presión sobre el Territorio y bienes de uso común:

- **Expansión Urbana Descontrolada:** El crecimiento urbano de Bogotá ha invadido progresivamente las áreas rurales, generando conflictos por el uso del suelo y presionando los bienes de uso común.
- **Degradación Ambiental:** La explotación insostenible de bienes de uso común y prácticas agrícolas inadecuadas han causado la degradación de suelos, pérdida de biodiversidad y problemas de agua.

Falta de Reconocimiento y Apoyo a la Agricultura Familiar:

- **Agricultura de Subsistencia:** La mayoría de los agricultores en las zonas rurales de Bogotá practican una agricultura de subsistencia, con acceso limitado a recursos financieros, técnicos y tecnológicos.
- **Débil Integración al Mercado:** Los productores rurales tienen dificultades para acceder a mercados más amplios y competitivos, enfrentando barreras como la falta de infraestructura y el desconocimiento de oportunidades comerciales.

Problemas de Gobernanza y Participación:

- **Debilidad Institucional:** La falta de instituciones sólidas y coordinadas en las zonas rurales dificulta la implementación efectiva de políticas y programas de desarrollo.
- **Participación Ciudadana Limitada:** Las comunidades rurales tienen escasas oportunidades para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y territorios, lo que disminuye la efectividad de las políticas públicas.

Dichas situaciones generan un impacto en la Población Rural que se materializa en: i) **Pobreza y Vulnerabilidad:** Las condiciones de vida en las zonas rurales están marcadas por altos índices de pobreza y vulnerabilidad, afectando especialmente a mujeres, niños y ancianos. ii) **Migración y Desplazamiento:** La falta de oportunidades en las áreas rurales ha incentivado la migración hacia las zonas urbanas, contribuyendo al desdoblamiento rural y la pérdida de conocimiento tradicional y

cultural. iii) Salud y Educación: Las limitaciones en el acceso a servicios de salud y educación afectan gravemente el bienestar y el desarrollo humano de las comunidades rurales, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión.

Marco Conceptual y antecedentes legales.

Ciudadanías Alimentarias

El concepto de ciudadanías alimentarias ha ganado relevancia en los últimos años como una respuesta a los desafíos contemporáneos relacionados con la seguridad alimentaria, la sostenibilidad y la justicia social. Este enfoque busca empoderar a los individuos y las comunidades para participar activamente en la toma de decisiones sobre los sistemas alimentarios. En Colombia, las ciudadanías alimentarias se han incorporado en diversas políticas públicas para promover prácticas alimentarias saludables y sostenibles. A continuación, se presenta una revisión conceptual del término, citando a los principales autores que han trabajado en este ámbito y las políticas públicas relevantes en Colombia.

Las ciudadanías alimentarias se refieren al derecho y la responsabilidad de las personas y comunidades para involucrarse activamente en la producción, distribución y consumo de alimentos. Este concepto promueve una participación democrática en la configuración de los sistemas alimentarios, con un enfoque en la sostenibilidad, la equidad y la salud. En Gran Bretaña existe la data de las primeras veces que se usó el concepto de ciudadanías alimentarias, allí se destacó la importancia de la participación ciudadana en la construcción de sistemas alimentarios más justos y sostenibles. En las investigaciones de Lang y Heasman (Lang, 2020; Lang & Heasman, 2015), se ha subrayado la necesidad de políticas que apoyen la soberanía alimentaria y la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones.

No obstante, otros autores han involucrado a este concepto, las ciudadanías que habitan las ruralidades y con ello, se ha ubicado a los campesinos, pequeños agricultores y a la soberanía alimentaria en la discusión alrededor de las ciudadanías alimentarias en América Latina (Dopazo & Duch, 2012; Duch, 2022). Adicionalmente, se han realizado análisis desde el ámbito comunitario, allí, Hamm y Bellows, a través de sus investigaciones sobre seguridad alimentaria y sostenibilidad, han explorado cómo las políticas y las prácticas comunitarias pueden apoyar el desarrollo de sistemas alimentarios equitativos y sostenibles (Hamm & Bellows, 2001, 2003).

Entonces, el concepto de ciudadanías alimentarias representa una visión holística y participativa de la seguridad alimentaria y la nutrición, promoviendo la sostenibilidad, la justicia social y la participación democrática. En Colombia, este enfoque ha sido incorporado en diversas políticas públicas, reflejando un compromiso creciente con la construcción de sistemas alimentarios más justos y sostenibles. La participación de actores clave a nivel local e internacional ha sido

fundamental para el desarrollo y la implementación de este concepto, contribuyendo a un cambio significativo en la forma en que se aborda la alimentación y la nutrición en el país.

El campesinado colombiano

Por su parte, las luchas del campesinado colombiano han sido un componente fundamental de la historia del país, marcadas por conflictos por la tierra, la búsqueda de derechos y la resistencia frente a diversas formas de opresión y marginalización. Este documento revisa las principales dimensiones de estas luchas, citando a los actores clave que han trabajado en este ámbito y las políticas públicas relevantes en Colombia.

Estas luchas han estado caracterizadas por la demanda de acceso a la tierra, la reivindicación de derechos, la resistencia frente a la violencia y la búsqueda de condiciones de vida dignas. Estas luchas han sido una respuesta a las desigualdades históricas en la distribución de la tierra y la exclusión social y económica de las comunidades rurales.

En la historia del país, las luchas del campesinado han estado impulsadas por la búsqueda de justicia, equidad y reconocimiento de derechos. Diversos actores han contribuido significativamente al análisis y la documentación de estas luchas, proporcionando una base sólida para entender las dinámicas que las impulsan. Las políticas públicas en Colombia han intentado abordar algunas de estas cuestiones, aunque el camino hacia una verdadera reforma agraria y el desarrollo rural integral sigue siendo un desafío continuo. Dentro de los trabajos más interesantes en torno a las luchas de los movimientos campesinos, así como sus resistencias, se encuentran los documentados por Alfredo Molano, quien ofreció un testimonio de las experiencias de comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes que habitan las zonas más apartadas del país frente al conflicto armado, el desplazamiento forzado y las luchas por la tierra. Sus relatos se enfocaban en dar visibilidad a las historias de resistencia, marginalización y violencia que estas comunidades han sufrido por décadas, especialmente debido a la expansión de intereses económicos y la guerra entre el Estado, guerrillas y paramilitares.

De igual manera, el trabajo adelantado por Teófilo Vásquez y Darío Fajardo, académicos colombianos, ha contribuido al análisis de los movimientos campesinos y los conflictos agrarios en Colombia. Sus investigaciones han proporcionado una comprensión detallada de las dinámicas sociales y económicas que subyacen a las luchas campesinas y las dinámicas de violencia que afectan a las comunidades agrarias, cuyo centro del conflicto son las luchas por la tierra.

No obstante, no solo han estudiado el conflicto, sino la manera en que las comunidades han reconfigurado sus territorios y sus luchas en torno a estrategias que les permiten reconstruir sus vida tras el conflicto, además de como las comunidades campesinas han enfrentado los cambios económicos y políticos, especialmente en relación con la expansión del narcotráfico y los proyectos

extractivos, desde donde nace la imperiosa necesidad de una reforma agraria integral que reconozca los derechos de los campesinos y permita la reconstrucción de los territorios rurales.

Es importante mencionar que organizaciones como el Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (CINEP/PPP), ha sido fundamental en la documentación y el análisis de los conflictos rurales en Colombia, así como en el acompañamiento de los procesos de resistencia campesina. Del mismo modo la documentación de procesos de colonización y los conflictos agrarios que se desataron a partir de esto es importante en la comprensión de las luchas campesinas, estos temas los ha relatado el historiador francés Jacques Aprile-Gnisset.

Antecedentes en Políticas Públicas en Colombia en Ciudadanías Alimentarias:

1. *Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN)*: Adoptada en 2008, esta política tiene como objetivo garantizar el derecho a una alimentación adecuada para todos los colombianos. La PSAN promueve la participación comunitaria y la sostenibilidad en los sistemas alimentarios, alineándose con los principios de las ciudadanías alimentarias.
2. *Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022*: Este plan incluye estrategias para fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional, con un enfoque en la participación comunitaria y la sostenibilidad. Reconoce la importancia de la agricultura familiar y la participación de las comunidades rurales en la toma de decisiones sobre la producción y distribución de alimentos.
3. *Ley 135 de 1961 y Ley 160 de 1994*: Estas leyes abordan la reforma agraria y el desarrollo rural en Colombia. Aunque no se refieren explícitamente a las ciudadanías alimentarias, proporcionan un marco para la participación de los agricultores en la gestión de la tierra y los recursos, lo que es fundamental para la construcción de ciudadanías alimentarias.
4. *Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026. “Colombia Potencia Mundial de la Vida”*. El plan promueve la Soberanía alimentaria desde la producción de alimentos de manera local, priorizando a los pequeños y medianos agricultores. Así como desde la Seguridad alimentaria y nutricional, plantea mejorar el acceso a alimentos nutritivos y de calidad para combatir la desnutrición y la malnutrición, especialmente en poblaciones vulnerables como niños, mujeres y comunidades rurales. En cuanto a la reforma agraria, propone redistribuir la tierra de manera más equitativa, reconociendo a las comunidades campesinas e indígenas como actores fundamentales en la producción de alimentos. Finalmente, en búsqueda de la garantía del derecho a la alimentación, impulsa un modelo de agricultura sostenible que respete el medio ambiente y promueva la biodiversidad. El uso de prácticas agroecológicas y tecnologías limpias es una prioridad para garantizar un equilibrio entre la producción y la conservación ambiental.

5. *Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Distrito de Bogotá (2018-2031)*: Esta política se centra en garantizar el derecho a una alimentación adecuada en Bogotá, promoviendo la participación de la ciudadanía en la planificación y ejecución de programas alimentarios. Además, destaca la importancia de la memoria e identidad campesina, integrando aspectos culturales e históricos en la construcción de sistemas alimentarios sostenibles.

Antecedentes en Políticas Públicas relacionadas con el campesinado

1. *Ley 135 de 1961 (Ley de Reforma Agraria)*: Esta ley fue uno de los primeros intentos formales de abordar la cuestión de la redistribución de tierras en Colombia. Estableció el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA) y buscó promover una distribución más equitativa de la tierra.
2. *Ley 160 de 1994 (Ley de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino)*: Esta ley reforzó la reforma agraria en Colombia, estableciendo mecanismos para la adjudicación de tierras a campesinos sin tierra o con insuficiente tierra. También buscó fomentar el desarrollo rural y mejorar las condiciones de vida de las comunidades campesinas.
3. *Acuerdo de Paz de 2016*: El acuerdo firmado entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP incluye un capítulo específico sobre la reforma rural integral, que aborda la cuestión del acceso a la tierra y busca mejorar las condiciones de vida en el campo, promoviendo el desarrollo económico y social de las regiones rurales.
4. *Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)*: Este programa, derivado del Acuerdo de Paz, tiene como objetivo transformar las zonas rurales más afectadas por el conflicto armado a través de proyectos de desarrollo que incluyan la participación de las comunidades locales.
5. *Decreto 902 de 2017*: Este decreto establece las disposiciones para la implementación de la Reforma Rural Integral, con énfasis en la adjudicación de tierras y la formalización de la propiedad rural, alineado con los objetivos del Acuerdo de Paz.

Una parte importante de la situación rural del país es la acaecida Post Acuerdo de Paz con la Reforma Rural Integral en Colombia, la cual se dio con la firma del Acuerdo de Paz en 2016 entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP marcó un hito en la historia del país, estableciendo la Reforma Rural

Integral como uno de sus pilares fundamentales. Esta reforma busca transformar las zonas rurales afectadas por el conflicto armado, promoviendo el desarrollo económico y social, y mejorando las condiciones de vida de las comunidades campesinas. A continuación, se presenta un resumen de las acciones implementadas en relación con la Reforma Rural Integral y su impacto en Bogotá.

Algunas de las acciones implementadas de la Reforma Rural Integral son:

1. Formalización y Adjudicación de Tierras:

- a. Decreto 902 de 2017: Este decreto estableció procedimientos para la formalización de la propiedad rural y la adjudicación de tierras a campesinos, desplazados y comunidades afectadas por el conflicto.
- b. Banco de Tierras: Se creó un banco de tierras que facilita la redistribución de tierras no utilizadas o improductivas, asegurando que sean asignadas a quienes más las necesitan.

2. Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET):

- a. Zonas PDET: Identificación y priorización de 170 municipios más afectados por el conflicto para implementar proyectos de desarrollo integral, abarcando infraestructura, educación, salud, y generación de ingresos.
- b. Participación Comunitaria: Los planes se desarrollan con la participación de las comunidades locales, asegurando que sus necesidades y prioridades sean consideradas.

3. Planes Nacionales Sectoriales:

- a. Infraestructura y Conectividad: Iniciativas para mejorar las vías de comunicación, acceso a servicios básicos y tecnologías de información y comunicación en zonas rurales.
- b. Proyectos Productivos: Fomento de proyectos agrícolas y no agrícolas que generen empleo y mejoren la autosuficiencia económica de las comunidades rurales.

4. Desarrollo Económico y Social:

- a. Fomento a la Economía Campesina: Políticas para apoyar a los pequeños productores agrícolas, promoviendo la agroecología y prácticas sostenibles.
- b. Educación y Capacitación: Programas de capacitación técnica y formación educativa para mejorar las habilidades y competencias de los habitantes rurales.

5. Comisión de la Verdad y Reparación:

- a. Reconocimiento y Reparación: Procesos para reconocer y reparar a las víctimas del conflicto, incluyendo medidas para asegurar su acceso a tierras y recursos.

Por su parte, la implementación de estas acciones en Bogotá, se relacionan con las migraciones y diásporas que se han dado en el país desde áreas rurales a causa de la guerra y aunque Bogotá no es una zona rural, la capital colombiana ha jugado un papel importante en el apoyo a la implementación de la Reforma Rural Integral a través de diversas acciones y programas:

1. Apoyo Institucional:

- a. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de Bogotá: Colaboración con el Gobierno Nacional para apoyar la implementación de políticas de desarrollo rural en las áreas aledañas a la capital.
- b. Iniciativas de Mercadeo y Comercio Justo: Programas para facilitar la comercialización de productos agrícolas de zonas rurales en mercados urbanos de Bogotá, fomentando el comercio justo y sostenible.

2. Educación y Sensibilización:

- a. Programas Educativos: Iniciativas para sensibilizar a la población urbana sobre la importancia de la Reforma Rural Integral y la historia de los campesinos afectados por el conflicto.
- b. Capacitación y Formación: Cursos y talleres para jóvenes y adultos en Bogotá sobre agricultura sostenible, derechos de los campesinos y participación comunitaria.

3. Apoyo a Víctimas del Conflicto:

- a. Centros de Atención a Víctimas: Servicios para atender a las víctimas del conflicto que han migrado a Bogotá, proporcionando apoyo legal, psicológico y social.
- b. Programas de Integración: Iniciativas para integrar a las víctimas del conflicto en la vida económica y social de la ciudad, incluyendo acceso a empleo y educación.

Enfoques

1. Enfoque pedagógico

El fortalecimiento de capacidades en adultos que habitan zonas rurales requiere enfoques pedagógicos adaptados a sus necesidades, contextos y experiencias. Estos enfoques deben ser participativos, inclusivos y prácticos, fomentando el aprendizaje significativo y la aplicación directa de los conocimientos adquiridos. A continuación, se describen algunos enfoques pedagógicos efectivos para este propósito. Por lo tanto, a continuación, se describirán algunos enfoques que pueden tenerse en cuenta a la hora de implementar esta estrategia:

Educación Popular: La educación popular es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje a través de la participación de los individuos en procesos colectivos de construcción de conocimiento. Inspirada en el trabajo de Paulo Freire, esta metodología enfatiza el diálogo, la reflexión crítica y la acción. Las principales características de la Educación popular son la **Participación** en la que los participantes son co-creadores del conocimiento, compartiendo sus

experiencias y saberes. La **Contextualización**, en la que el contenido se adapta a las realidades y contextos de los aprendices, abordando problemas y necesidades locales. El **Empoderamiento**, en donde se fomenta la conciencia crítica y la capacidad de los individuos para transformar su realidad.

La forma en la que puede aplicarse este enfoque es a través de talleres comunitarios donde se discuten problemas locales y se buscan soluciones colectivas, Grupos de estudio que analizan y reflexionan sobre textos y experiencias pertinentes, entre otros.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El ABP es una metodología centrada en el aprendiz, que se basa en la realización de proyectos prácticos y significativos. Los adultos trabajan en proyectos relacionados con su entorno, permitiéndoles aplicar conocimientos y habilidades en situaciones reales. Sus características son el **Aprendizaje Activo**, donde los aprendices participan en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos. La **Relevancia**, en el cual los proyectos están directamente relacionados con las necesidades y problemas del entorno rural y la **Colaboración**, la que fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los participantes.

La aplicabilidad de este enfoque se puede dar mediante el desarrollo de proyectos agrícolas sostenibles que mejoren la productividad y el bienestar de la comunidad, además de la implementación de proyectos de conservación ambiental que promuevan prácticas ecológicas en la zona, en suma, este tipo de metodología permite la articulación con la educación popular, logrando que a través de la participación de la comunidad, se realicen acciones que sean identificadas y trabajadas por la comunidad para el impacto de las situaciones que más se presenten en la comunidad.

Método de Aprendizaje Servicio: Este enfoque combina el aprendizaje con el servicio comunitario, permitiendo a los adultos adquirir conocimientos y habilidades mientras contribuyen al bienestar de su comunidad. Sus características son la **integración de Teoría y Práctica**, en donde los aprendices aplican lo que aprenden en actividades de servicio real. La **responsabilidad Social**, la que promueve la responsabilidad y el compromiso con la comunidad. La **reflexión** que invita a incluir momentos de reflexión sobre la experiencia de servicio y el aprendizaje obtenido. Se aplica a través de programas de alfabetización donde los participantes enseñan a otros miembros de la comunidad y proyectos de salud comunitaria que aborden problemas locales y promuevan prácticas saludables.

Aprendizaje Basado en Competencias: Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas necesarias para el desempeño efectivo en la vida y el trabajo. Las competencias incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Sus características comprenden la **Personalización**, en ella es necesaria la Adaptación del contenido y ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de los aprendices. La **Evaluación Continua**, esta invita a la evaluación constante del progreso y ajuste de estrategias según sea necesario y la **Orientación a Resultados**, cuyo enfoque se centra en la aplicación práctica y la obtención de resultados concretos. Su implementación se puede dar desde la formación en técnicas agrícolas avanzadas que aumenten la productividad y

sostenibilidad, además de la capacitación en habilidades empresariales para mejorar la gestión de pequeñas explotaciones agrícolas.

Aprendizaje Basado en la Experiencia: Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esas experiencias. Los adultos aprenden mejor cuando pueden relacionar los nuevos conocimientos con sus propias experiencias y aplicarlos en situaciones prácticas. Sus principales rasgos son la presencia de un **Ciclo de Aprendizaje Experiencial**, el cual incluye alguna(s) experiencia(s) concreta(s), reflexión, conceptualización y aplicación. Esto basado en la **Relevancia**, en donde aplica si las experiencias de aprendizaje están directamente relacionadas con la vida y el trabajo de los aprendices. Esto para finalmente lograr un espacio de **reflexión Crítica**, la cual fomenta la reflexión sobre las experiencias para extraer lecciones y mejorar la práctica futura.

Su aplicación se orienta a la realización de talleres prácticos sobre técnicas agrícolas sostenibles y nuevas tecnologías en la producción. Además de la construcción de proyectos de campo donde los aprendices experimentan y aplican nuevas prácticas directamente en sus comunidades.

2. Enfoque poblacional, diferencial y de género

Desarrollar una estrategia de fortalecimiento de capacidades en adultos que habitan las zonas rurales requiere la implementación de un enfoque poblacional, diferencial y de género. Este enfoque asegura que las particularidades de cada grupo y las desigualdades existentes sean consideradas, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. A continuación, se describe cómo debe ser desarrollado este enfoque de acuerdo con algunos autores que los han trabajado.

Enfoque Poblacional, este implica la consideración de las características específicas de las distintas comunidades rurales, asegurando que las intervenciones educativas sean pertinentes y adaptadas a sus contextos. Este enfoque invita a realizar un reconocimiento del territorio, esto a través del análisis contextual. Desarrollar un diagnóstico detallado de las características sociodemográficas de las comunidades rurales permite la identificación de necesidades y prioridades específicas (Jaramillo, 2012; Simon, 1996)

Además del reconocimiento del territorio, es necesario realizar una adaptación curricular, así se facilitará diseñar programas y materiales educativos que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente apropiados para las diferentes comunidades (López, 2009).

Enfoque Diferencial: Este reconoce las distintas condiciones y circunstancias que afectan a diversos grupos dentro de la población rural, como los adultos mayores, las personas con discapacidades y las comunidades indígenas y afrodescendientes. La aplicación de este enfoque coincide con el enfoque poblacional en la realización de una identificación, en este caso de grupos Vulnerables, aplicado a la ruralidad, se identifican grupos que pueden enfrentar barreras adicionales para

acceder a la educación y el desarrollo de capacidades (Fraser & Honneth, 2003). Adicionalmente, la aplicación de este enfoque permite el desarrollo de estrategias inclusivas, estrategias específicas que aborden las necesidades particulares de estos grupos, asegurando su inclusión, participación y empoderamiento de todos los individuos (Nussbaum, 2000).

Enfoque de Género: este enfoque busca garantizar la igualdad de oportunidades y el empoderamiento de las mujeres y otros sectores en diversidad en las zonas rurales, reconociendo y abordando las desigualdades de género existentes. La coincidencia de estos enfoques se basa en el reconocimiento del contexto, por ello, este enfoque propone un análisis de género para identificar las desigualdades y las barreras específicas que enfrentan las mujeres y otros sectores en diversidad en las comunidades rurales (Kabeer, 1997; Moser, 1989). Uno de los objetivos principales de este enfoque es la promoción de la Igualdad de Género, incluyendo la formación en derechos de las mujeres, liderazgo y habilidades técnicas que permitan el empoderamiento de las mujeres como un factor clave para el desarrollo sostenible y equitativo (Sen, 1999, 2002), además de que la participación en los escenarios sea equitativa entre mujeres y hombres en todas las actividades y procesos de toma de decisiones relacionados con el fortalecimiento de capacidades (Boserup, 1970).

Las recomendaciones para la transversalización de este enfoque a toda la Estrategia pasan por, a través de metodologías Participativas, involucrar a las comunidades rurales en la planificación y ejecución de los programas educativos, asegurando que las voces de todos los grupos poblacionales, especialmente los más vulnerables, sean escuchadas y consideradas. Adicionalmente, utilizar técnicas como grupos focales, entrevistas y talleres participativos para recoger información y diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades locales.

Otra recomendación tiene que ver con capacitar a los facilitadores y educadores en enfoques poblacionales, diferenciales y de género para que puedan implementar programas inclusivos y sensibles a las desigualdades, además de desarrollar campañas de sensibilización en las comunidades para promover la igualdad de género y la inclusión social.

Interseccionalidad

Como respuesta a las diferentes formas de discriminación surgió el concepto de interseccionalidad, el cual deviene de procesos intelectuales, activistas y políticos, derivado principalmente de activistas afrodescendientes. Algunos autores plantearon este concepto en torno a la presencia de múltiples discriminaciones, como las de clase, género y empleo en los Estados Unidos (Crenshaw, 1989, 2023). Distintos autores plantean que la interseccionalidad no es simplemente la coexistencia de varias categorías, sino la *“relación entre esas categorías, atiende a cómo las categorías se relacionan juntas y juegan distinto entre sí”* (Jaramillo, 2012). Es de resaltar la importancia de este trabajo en las comunidades afrodescendientes para el desarrollo de este concepto, Bell Hooks, filósofa, docente y activista afro, sin reconocer el término, abordó la multiplicidad de convergencias discriminatorias en las mujeres negras, criticó movimientos de derechos civiles afroamericanos pues representaban

intereses exclusivamente de hombres afroamericanos y a las feministas que, desde su lectura, representaban intereses de mujeres blancas de clase media.

Para hablar de interseccionalidad como parte del enfoque de esta estrategia, será necesario realizar una introducción gradual del tema, iniciando con el reconocimiento de conceptos básicos como discriminación, privilegio y opresión antes de abordar cómo se intersectan, esto a través de ejemplos cotidianos y cercanos a la realidad de las personas asistentes que ilustren factores que influyen en las experiencias de una persona. Eso para después fomentar diálogos y la reflexión sobre las propias identidades y experiencias de los participantes. Un estudio de caso puede hacer que los participantes se ubiquen en las situaciones que viven las personas en donde se intersectan diferentes formas de discriminación. Finalmente, será necesario generar alguna estrategia que permita que se cuestionen los sistemas de poder y cómo estos afectan de manera diferente a personas según sus múltiples identidades.

Objetivos de la Estrategia

Objetivo General

Fortalecer técnicamente las capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con énfasis en la participación social en salud dirigida a instituciones y/u organizaciones sociales de las ruralidades bogotanas con énfasis en profesionales de talento humano en salud.

Objetivos Específicos

1. **Diseñar un proceso pedagógico** que oriente la estrategia de fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con énfasis en la participación social en salud (contemplar el contenido técnico de acuerdo con los requerimientos de las comunidades rurales)
2. **Generar ejercicios/acciones de capacitación a profesionales de la salud** para que puedan desempeñar un rol activo en la promoción de ciudadanías alimentarias, mediante la implementación de programas educativos adaptados a las necesidades y realidades locales.
3. **Fortalecer la memoria e identidad campesina**, promoviendo el reconocimiento y la valorización de las contribuciones históricas y actuales de los campesinos en Bogotá reconociendo sus conocimientos y experiencias propias.
4. **Fomentar la participación comunitaria** a través del mapeo y reconocimiento, por parte de las comunidades, de los escenarios incidentes en salud, en políticas públicas y organizaciones sociales que trabajan en pro de la construcción de sistemas alimentarios más justos y sostenibles.

Descripción de la estrategia

Nombre del indicador: Porcentaje de avance en la implementación de las fases de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud.

Descripción del indicador: El indicador corresponde al porcentaje de avance de la estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud. La Estrategia puede estar dirigida a instituciones y/o a organizaciones sociales.

Descripción del producto: Los reportes de una estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud., son consolidados por parte de la Dirección de Participación Social, Gestión Territorial y Transectorialidad.

El objetivo principal de esta estrategia es realizar acompañamiento técnico a instituciones y/u organizaciones sociales para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud, para el cumplimiento de este objetivo se realizarán dos fases:

- Fase 1: Corresponde al diseño y elaboración del documento de la estrategia de fortalecimiento que será implementada en los años siguientes. Representa un 100% del avance de la meta anual, lo que se desarrollará a partir del 2do año de implementación de la política.
- Fase 2: Desarrollo de la implementación de la estrategia que se realizará durante los años 3, 4, 5, 6, 7 y 8 lo que implica las actividades contenidas en el documento de la estrategia. Incorporando la asesoría, fortalecimiento de capacidades, asistencia técnica con instituciones y/u organizaciones sociales. Lo cual corresponde al 100% del cumplimiento de la meta anual

La proyección de anual es la siguiente:

- Año1: No se contempló meta, se estaba realizando proceso de planeación.
- Año 2: 100%, Diseño y documentación de la estrategia (documento de la Estrategia y una jornada de pilotaje con el grupo objeto): 1 documento metodológico que condense la estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud. Este documento puede elaborarse en conjunto o paralelamente con el documento que se genere desde la Dirección de Salud Colectiva para las Escuelas de Líderes gestores en ciudadanía alimentaria, memoria e identidad campesina

- Año 3: 100%, Implementación de la estrategia
- Año 4: 100%, Implementación de la estrategia
- Año 5: 100%, Implementación de la estrategia
- Año 6: 100%, Implementación de la estrategia
- Año 7: 100%, Implementación de la estrategia
- Año 8: 100%, Implementación de la estrategia
- Año 9: No aplica

Fórmula de cálculo: Fases de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud implementadas / Fases de la estrategia de fortalecimiento a organizaciones de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud programadas * 100

Observaciones: Es necesario aclarar que durante los años 2022 y 2032 no se comprometen acciones en el marco de esta política pública. En la vigencia de esta política pública se realizará una estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud, esto en el marco de la escuela de líderes gestores en ciudadanía alimentaria, memoria e identidad campesina (meta 1.1.20 de esta misma política), por lo tanto, se propone la anualización de la acción en porcentaje de acuerdo con cómo se surtan las fases de este producto. Todas las proyecciones en meta y presupuestales son susceptibles a modificaciones por cambios de gobierno o dinámicas en agenda pública distrital.

Es importante mencionar que la Dirección de participación social en conjunto con la Dirección de Salud Colectiva podrán trabajar en conjunto para definir los temas y contenidos de la Estrategia y que esta podrá actualizarse conforme a las necesidades identificadas en los territorios, además esta estrategia podrá estar articuladas con las Escuelas de Líderes gestores en ciudadanía alimentaria, memoria e identidad campesina (Meta 1.1.20, a cargo de la Dirección de Salud Colectiva). En ese sentido, conjuntamente se podrán apoyar la construcción de metodologías a trabajar y los escenarios de incidencia en participación social en salud en donde se implementen las acciones.

Documentos entregables

- 2023: NA
- 2024: Un Documento metodológico que condense los temas, las herramientas pedagógicas y metodológicas (describir contenido temático, además si se realizarán talleres, recorridos guiados, entre otros, además de objetivo, alcance, duración de la sesión, evaluaciones, materiales y metodologías) que se implementarán desde la estrategia.
- 2025- 2031: Acta de las sesiones que permitan el desarrollo de la Estrategia y que contenga, objetivo y alcance de formación, desarrollo de la sesión, registro fotográfico, listados de

asistencia, resultados de las evaluaciones.

- 2032: NA

Líneas de acción de la Estrategia.

Las líneas de acción de esta estrategia se consolidan en el marco de la comprensión de los antecedentes internacionales nacionales y locales relacionados con la situación de seguridad y soberanía alimentaria en el territorio bogotano, particularmente en las localidades con ruralidad. Estas líneas de acción están planteadas en miras de cumplir con el componente pedagógico de las escuelas de líderes gestores en ciudadanías alimentarias propuestas desde la subsecretaría de salud pública en de la dirección de determinantes en salud.

Por tal motivo, la lectura que se haga de cada línea estratégica corresponderá con la formación de formadores, formadores que estarán encargados del desarrollo de las *Escuelas de líderes gestores en ciudadanías alimentarias*¹, las que se desarrollan directamente con comunidades rurales. De allí que cada línea de acción de esta estrategia corresponde un grupo de sesiones que, a manera de proceso, permita fortalecer técnicamente a profesionales que tengan trabajo e incidencia en los territorios. El desarrollo de cada línea de acción se dará de manera continua y se espera que las personas que inicien el proceso se queden en él hasta haber cursado por las 5 líneas de acción para así transmitir lo que se considere pertinente –de acuerdo con las metodologías de las escuelas de líderes– a las comunidades en los territorios.

Estas líneas de acción surgen en parte, de la revisión de documentos que han conformado el ASIS² Distrital para las localidades con ruralidad, y que permite, desde el enfoque territorial y diferencial, recoger las problemáticas e indicadores trazadores en salud que se relacionan los temas objeto de esta estrategia y que pueden ser incluidos en el desarrollo de las actividades de esta.

Es importante señalar que, a pesar de que este documento, se entrega como parte del compromiso de Política pública de ruralidad del año 2024, puede sufrir modificaciones en tanto se implemente la estrategia. Adicionalmente, a partir del año 2025 y teniendo en cuenta el pilotaje que se realizó de esta estrategia, deberá sufrir modificaciones que permitan la validación o ajustes al mismo con las comunidades rurales que se definan, puesto que es relevante para esta estrategia de Participación social, contar con las voces de las personas campesinas respecto a su reconocimiento propio, de sus acciones, cualidades y sus formas de organización.

¹ Estas Escuelas de líderes están contempladas en los lineamientos establecidos por la Subdirección de Determinantes en Salud de la Subsecretaría de Salud Pública, allí se describe su metodología de convocatoria, Construcción conjunta de los contenidos, planificación y desarrollo de las escuelas de líderes gestores en seguridad alimentaria. Estas Escuelas son una iniciativa primaria del Observatorio de seguridad alimentaria - OBSSAN de la Universidad Nacional de Colombia y ha sufrido ajustes en la Entidad.

² Análisis de Situación en Salud -ASIS.

1. Educación alimentaria y nutricional

1.1 Diagnóstico o Análisis de la Situación

En las zonas rurales colombianas, la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) está influenciada por varios factores, como la limitada cantidad de profesionales en salud que trabajan en los territorios apartados y en las zonas dispersas de la ruralidad del país, esto sumado al desconocimiento de la cultura alimentaria local, el acceso limitado a recursos educativos y las condiciones socioeconómicas de los territorios. Los desafíos que enfrenta la EAN están a su vez relacionados con la Seguridad alimentaria y nutricional, específicamente la falta de acceso a alimentos nutritivos, infraestructuras deficientes, y una educación limitada sobre prácticas alimentarias saludables, sostenibles y respetuosas con la cultura y la naturaleza. Ahora bien, la percepción de la EAN en zonas rurales, la EAN es percibida como un componente necesario, pero insuficientemente desarrollado. Las comunidades rurales suelen tener menos acceso a programas de EAN debido a la lejanía geográfica y la falta de inversión en infraestructura pedagógica en salud. Las familias rurales dependen en gran medida de productos locales para su alimentación, pero la falta de información sobre combinaciones alimentarias adecuadas limita la adopción de hábitos saludables. En municipios con una gran extensión rural se ha evidenciado que la publicidad y de la mediatización de la industria alimentaria influencia la decisión de compra y de consumo de alimentos, lo que además afecta las finanzas familiares pues se prioriza la compra de productos ultraprocesados que de alimentos naturales. (Bustos, 2019).

Algunos datos relevantes en términos alimentarios y nutricionales en zonas rurales tienen que ver con la Desnutrición, la ENSIN 2015 reveló que las zonas rurales de Colombia tienen mayores índices de desnutrición crónica infantil (24.3% en menores de cinco años) en comparación con las zonas urbanas (10.7%). También se destacó una alta prevalencia de anemia en niños menores de cinco años en las zonas rurales (34.2%). En cuanto a sobrepeso y obesidad, las tasas en adultos rurales fueron menores que en las zonas urbanas, pero aún preocupantes, con un 51.4% de la población rural presentando algún grado de exceso de peso (ENSIN., 2015).

Si bien, estas afectaciones en salud son multicausales, una de las causas puede estar asociada con las escasas intervenciones a nivel poblacional, ineficiente educación alimentaria y acceso limitado a alimentos saludables, lo que se evidencia cuando hay coexistencia de la doble carga de la malnutrición, es decir, cuando, por un lado, hay desnutrición infantil, y por otro, un aumento en el sobrepeso y obesidad en los adultos.

Por su parte, en las zonas rurales, la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles (ENT), como la diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares, está aumentando debido a cambios en los patrones alimentarios, lo que puede relacionarse con un mayor consumo de alimentos ultraprocesados y la reducción de la actividad física, lo que agrava la situación de malnutrición. La ENSIN señala que la prevalencia de hipertensión es considerablemente alta en adultos que habitan en zonas rurales. A pesar de algunos esfuerzos por parte del gobierno y organizaciones no gubernamentales para implementar programas de EAN en estas zonas, los cambios son lentos debido a factores estructurales como la pobreza y la baja escolaridad. Sin embargo, la percepción es positiva cuando estos programas se implementan, ya que se reconoce la importancia de la educación en nutrición para mejorar la calidad de vida y prevenir enfermedades crónicas, teniendo en cuenta que hay acceso limitado a servicios de salud y a educación alimentaria preventiva en estas áreas, lo que contribuye a la falta de control y tratamiento adecuado de estas enfermedades.

En el caso de la Bogotá rural, la situación alimentaria y nutricional enfrenta desafíos importantes, ya que como en las otras áreas rurales del país coexisten factores como la pobreza, el acceso limitado a servicios y recursos, las distancias entre las comunidades y los servicios y la falta de infraestructura adecuada. Se estima que, en las zonas rurales de Bogotá, alrededor del 20% de la población presenta algún grado de inseguridad alimentaria, especialmente en localidades como Sumapaz y Ciudad Bolívar, esto según datos del Plan Maestro de Abastecimiento de Alimentos de Bogotá y estudios del Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OBSAN).

1.2 Objetivos de aprendizaje

- Identificar la importancia del Enfoque poblacional, diferencial, territorial y de género en la educación alimentaria y nutricional en áreas rurales bogotanas.
- Reconocer las afectaciones en salud y seguridad alimentaria más importantes en las áreas rurales bogotanas.

1.3 Definición de Actividades, Cronograma y Responsables

Línea de acción	Tema	Objetivo de Aprendizaje	Actividades	Responsables	Cronograma
-----------------	------	-------------------------	-------------	--------------	------------

Educación alimentaria y nutricional	Enfoque poblacional, diferencial, territorial y de género en la educación alimentaria y nutricional	Identificar la importancia del Enfoque poblacional, diferencial, territorial y de género en la educación alimentaria y nutricional en áreas rurales bogotanas.	1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema (Se sugiere ejercicio que permita identificar las limitaciones de las comunidades cuando se realiza EAN y no se contemplan los enfoques) 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	Se realizará la 1ra sesión inmediatamente se inicie la conformación de la Escuela de Líderes Gestores en Ciudadanías alimentarias con los equipos de las Subredes.
	Recomendaciones de EAN en la ruralidad: Temas más importantes (lactancia – Crónicas)	Reconocer las afectaciones en salud y seguridad alimentaria más importantes en las áreas rurales bogotanas.	1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	Se realizará la 1ra sesión inmediatamente se inicie la conformación de la Escuela de Líderes Gestores en Ciudadanías alimentarias con los equipos de las Subredes.

2. Campesinidad y campesinos de ciudad

2.1 Diagnóstico o Análisis de la Situación

En este apartado se pretende reconocer el origen del sujeto campesino sus luchas y exigencias a lo largo de la historia, así como la transformación de su significado en un país cuya superficie rural es marcadamente más amplia que la superficie urbana, lo que hace que las relaciones campo ciudad determinen el sistema alimentario del país y de Bogotá.

La historia de las luchas y movimientos campesinos en América Latina está marcada por décadas de resistencia y demanda por justicia agraria, mejor acceso a la tierra, y condiciones de vida dignas. Estos movimientos tienen sus raíces en la estructura desigual de la tenencia de tierras, que se remonta a la época colonial, donde las tierras fértiles estaban en manos de grandes terratenientes y las comunidades indígenas y campesinas fueron relegadas a pequeñas parcelas o zonas marginales. Según el Informe del Desarrollo Humano 2020 del PNUD, en muchas áreas rurales de América Latina, más del 40% de la población aún vive en situación de pobreza, lo que impulsa las demandas por mejores políticas agrarias.

Durante el siglo 20 en América latina se dieron diferentes acciones revolucionarias y pugnas por reformas agrarias para modificar dichas desigualdades. Dentro de los países que vivieron procesos de reforma agraria y donde existieron movimientos campesinos organizados se encontraron México, Bolivia, Cuba, Perú, entre otros. México fue uno de los primeros movimientos

revolucionarios en América latina que demandó una reforma agraria entre los años 1910 y 1920 en cabezas de personajes como Emiliano Zapata exigían la devolución de tierras arrebatadas por los hacendados. Por su parte en Bolivia en el año en 1952 los campesinos indígenas en medio de la Revolución bolivariana lograron una reforma agraria que redistribuyó las tierras. mientras tanto en 1959 en Cuba tras el triunfo de la Revolución si el Castro implementó una reforma agraria redistribuyendo tierras a campesinos y nacionalizó grandes latifundios. Finalizando los años 60 en Perú también se llevó a cabo una reforma agraria significativa que expropió tierras de grandes terratenientes y las entregó a cooperativas campesinas (Petras & Veltmeyer, 2002).

Para los años 70 y 80 los movimientos campesinos se fortalecieron sin embargo con el avance del neoliberalismo que promovía la privatización de las tierras y el debilitamiento de programas de reforma agraria surgieron movimientos en América latina muy fuertes, este es el caso de Brasil con el movimiento de los trabajadores rurales sin Tierra (MST) este movimiento sigue vigente hasta la actualidad y su pugna es por la distribución de tierras y los derechos de los campesinos mediante la ocupación de tierras no cultivadas. En Colombia han existido diferentes movimientos campesinos organizados, no obstante, la inequidad en la distribución de la Tierra un conflicto armado prolongado que se ha exacerbado por los desplazamientos forzados por actores armados ilegales de las personas que habitan la ruralidad y los campesinos, han habido varios intentos de reforma rural que se han materializado en procesos de negociación de paz como la que existió entre las extintas fuerzas armadas revolucionarias de Colombia- FARC y el gobierno nacional cuyo acuerdo en paz se firmó en el año 2016.

A pesar de todos los intentos de las comunidades campesinas por resistir a las diferentes problemáticas presentes en sus territorios, desde los años 90 se ha venido presentando una problemática casi invisible a los ojos de las comunidades urbanas, la globalización. Con la globalización en los tratados de libre comercio y la expansión de la agroindustria los movimientos campesinos en toda América latina y en otros países del sur global se han unido a través de organizaciones internacionales como La Vía Campesina cuya pugna es alrededor de la soberanía alimentaria, es decir, el derecho de los pueblos a definir sus políticas agrarias y alimentarias sin depender de corporaciones transnacionales (La vía Campesina, 1996). En los países de América latina se ha hecho visible la lucha de los movimientos campesinos por el evidente desplazamiento de los pequeños agricultores por la competencia inequitativa con productos agrícolas subsidiados de países del norte global como Estados Unidos (Holt Giménez, 2006).

Por su parte, lo sucedido en la ruralidad Bogotana se enmarca en la defensa de la Tierra, los derechos territoriales, y la resistencia frente a la urbanización y expansión de la ciudad sobre las zonas rurales. Si bien Bogotá no es completamente urbana en las localidades donde existe ruralidad como un mes ciudad bolívar suba y Sumapaz se ha dado el crecimiento urbano a pesar de que estas localidades en el pasado habían sido tradicionalmente habitadas por comunidades campesinas. los conflictos agrarios en las áreas rurales de Bogotá datan del siglo 20, en Sumapaz, sí hay un proceso de colonización agraria donde los campesinos provenían de desplazados de otras partes del país, este

territorio se convirtió en un espacio de resistencia campesina y con organizaciones sociales de base comunitaria que demandaban la reforma agraria y la redistribución de la Tierra.

A pesar de que Bogotá se encuentra en la zona centro del país no fue ajena al conflicto armado durante las décadas de 1950 1970 especialmente en Sumapaz, existió presencia de grupos insurgentes como las FARC. Durante mucho tiempo se han hecho señalamientos a las comunidades campesinas por ser colaboradores de grupos al margen de la ley esto relacionado con las luchas de los campesinos y con el origen de las guerrillas en donde coincide la problemática central, el uso y la distribución de la Tierra y la justicia social. Como en otros lugares del país el campesinado bogotano ha sido históricamente marginado, lo que podría dejar en evidencia como los campesinos de las localidades con ruralidad en Bogotá protagonizaron luchas por la Tierra debido a la creciente presión urbana de la ciudad sobre estas zonas. las principales problemáticas en localidades como Usme y ciudad bolívar tienen que ver con proyectos de urbanización y la especulación inmobiliaria que ha generado recurrentes conflictos en áreas rurales (García Sánchez, 2009).

Igual que en América latina y en el resto del país las organizaciones campesinas en los territorios bogotanos se han organizado en la búsqueda de la defensa del territorio rural hay varios ejemplos de ellos como la Asociación de Trabajadores Campesinos de Sumapaz (ATCSA), Cuyo objetivo es la defensa de los derechos de los campesinos a la Tierra la promoción de una agricultura sostenible y la exigencia de políticas públicas que apoyen las comunidades rurales. es de resaltar que la localidad más grande de la ciudad es Sumapaz y que es una localidad rural, por lo que se ha consolidado como una zona clave para las luchas campesinas del país, esto debido a su extensión y difícil acceso, ubicación estratégica como reserva ecológica y productiva de Bogotá teniendo además el páramo más grande del mundo. La Secretaría Distrital de Planeación, indica que las zonas rurales de Bogotá, especialmente Sumapaz, han contribuido con un 35% de la producción de alimentos frescos de la ciudad, lo que resalta la importancia de estos territorios para el abastecimiento alimentario (Secretaría Distrital de Planeación, 2019).

2.2 Objetivos de aprendizaje

- Reconocer la percepción que tienen los campesinos sobre si mismos y los elementos culturales que los identifican como un grupo poblacional.
- Identificar algunos hitos de la movilización social campesina y su historia en el país, con énfasis en la historia del campesinado bogotano, además de su importancia en los contextos de soberanía alimentaria, cambio climático, guerras, entre otros.

2.3 Definición de Actividades, Cronograma y Responsables

Línea de acción	Objetivo de Aprendizaje	Tema	Actividades	Responsables	Cronograma
<i>Campesinidad y campesinos decidad</i>	Reconocer la percepción que tienen los campesinos sobre sí mismos y los elementos culturales que los identifican como un grupo poblacional.	Sujeto campesino Habitantes campesinos y no campesinos de la ruralidad	1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	Se realizará la 2da sesión una semana después de la implementación de la 1ra sesión.
	Identificar algunos hitos de la movilización social campesina y su historia en el país, con énfasis en la historia del campesinado bogotano, además de su importancia en los contextos de soberanía alimentaria, cambio climático, guerras, entre otros.	Movilización e historia campesina en Bogotá			

3. Derecho Humano a la Alimentación, Seguridad alimentaria y nutricional y Soberanía alimentaria:

3.1 Diagnóstico o Análisis de la Situación

A continuación, se inscribirá brevemente una línea de tiempo que muestra la evolución de los conceptos de soberanía alimentaria en seguridad alimentaria destacando momentos claves en su desarrollo y las intersecciones entre ambos conceptos.

El nacimiento del concepto de seguridad alimentaria sea en 1945 tras la segunda guerra mundial cuando la organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (FAO), con el objetivo de mejorar la nutrición y elevar niveles de vida en zonas rurales crea el concepto de seguridad alimentaria centrado en ese momento en asegurar la cantidad suficiente de alimentos disponibles para satisfacer necesidades de la población que así lo requiriera. el concepto de seguridad alimentaria se expande cerca de 1974 en la cumbre de la alimentación de la FAO allí se define como la "disponibilidad en todo momento de suficientes suministros de alimentos básicos para sostener una expansión constante del consumo alimentario y contrarrestar las fluctuaciones en la producción y los precios" (FAO), 1974, 1996. Para ese momento y durante mucho tiempo en la historia el concepto de seguridad alimentaria se centró principal guion y disponibilidad de alimentos a nivel global.

Cerca de los años 80, la FAO amplía la definición de seguridad alimentaria incluyendo el acceso físico y económico a los alimentos e introduciendo el concepto de estabilidad a largo plazo, aquí haciendo

énfasis en la necesidad de que los alimentos sean accesibles de manera continua para todas las poblaciones. Se comienza a hablar no solamente de la producción sino distribución y acceso a los alimentos.

Ahora bien, para 1996 surge después de la cumbre mundial de la alimentación en Roma el movimiento de La Vía Campesina, quien introduce el concepto de soberanía alimentaria, hace énfasis, La Vía Campesina, en que este concepto trasciende la seguridad alimentaria proponiendo que los pueblos tengan derecho a definir sus propias políticas agrícolas y alimentarias en función de sus necesidades locales y no de los mercados internacionales (La vía Campesina, 1996, 2014). Podría decirse que con el surgimiento del concepto de soberanía alimentaria se robustece el concepto de seguridad alimentaria, una de las intersecciones entre estos 2 conceptos se deja ver en tanto mientras que en la seguridad alimentaria se habla principalmente de la disponibilidad y el acceso a los alimentos, la soberanía alimentaria reclama el derecho de las comunidades a controlar su sistema alimentario priorizando pequeños agricultores, la producción local, y el respeto a la diversidad cultura l.

Con el transcurrir de los años se institucionaliza el concepto de derecho a la alimentación cuyo enfoque reconoce el acceso a los alimentos adecuados como un derecho humano (CDESCs, 1999), alineándose tanto con la seguridad alimentaria (en cuanto al acceso) como con la soberanía alimentaria (en cuanto al control). Aquí podría decirse que se encuentra otra intersección entre ambos conceptos ya que se hace una mirada a la alimentación desde el enfoque de derechos humanos integrando la perspectiva del acceso adecuado con el derecho de los pueblos a decidir sobre su sistema alimentario.

Desde comienzos de este siglo La Vía Campesina en su alcance internacional ha continuado trabajando en torno a la soberanía alimentaria, es así como, en el 2007 en el foro internacional sobre Soberanía alimentaria en Mali, La Vía Campesina reafirma y amplía la definición de soberanía alimentaria, enfocándose en la necesidad de apoyar la agricultura campesina y proteger los bienes de uso común frente a las políticas neoliberales y la expansión de la agroindustria. Es a partir de aquí donde la soberanía alimentaria contempla al territorio como eje central incluyendo dimensiones ecológicas, resaltando la producción agrícola sostenible y la lucha contra el cambio climático.

En tiempos recientes desde la institucionalidad se establecieron los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), en donde puede estar la tercera intersección ya que dentro de los objetivos se busca "poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible" (Naciones Unidas, 2015). Sin hacerlo completamente tácito integraría la seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria no solamente al enfocarse en la producción acceso sino también en la sostenibilidad y la equidad en los sistemas alimentarios (FAO), 2004). No obstante, la no inclusión del concepto de soberanía alimentaria en los objetivos de desarrollo sostenible hace pensar para las organizaciones comunitarias campesinas que no reconocen el trabajo que han realizado durante años.

Finalmente, con la pandemia del COVID 19 se puso sobre la mesa conversan acerca de las vulnerabilidades del sistema alimentario global, donde en búsqueda de la satisfacción de la seguridad alimentaria se pueden presentar inequidades y afectaciones en las cadenas de suministros de alimentos además de la evidente globalización de la dieta que hizo que muchas familias durante la pandemia parecieran de hambre. por su parte los defensores de la soberanía alimentaria subrayan la necesidad de fortalecer los sistemas alimentarios locales reduciendo la dependencia de mercados internacionales y garantizar modelos más justos de alimentación (PMA, 2020).

Podría decirse entonces qué, en la actualidad, aambos conceptos se entrecruzan en la búsqueda de sistemas alimentarios más justos y sostenibles, especialmente en el marco de los ODS y las respuestas a crisis globales como la pandemia.

3.2 Objetivos de aprendizaje

- Identificar los conceptos de Derecho humano a la alimentación, Ciudadanías alimentarias, Soberanía alimentaria y Seguridad alimentaria en su marco temporal relacionándolo con los contenidos de la línea de acción de campesinado.

3.3 Definición de Actividades, Cronograma y Responsables

Línea de acción	Objetivo de Aprendizaje	Tema	Actividades	Responsables	Cronograma
<i>Derecho Humano a la Alimentación, Seguridad alimentaria y nutricional y Soberanía alimentaria</i>	Identificar los conceptos de Derecho humano a la alimentación, Ciudadanías alimentarias, Soberanía alimentaria y Seguridad alimentaria en su marco temporal relacionándolo con los contenidos de la línea de acción de campesinado	Ciudadanías alimentarias Conceptos e historia de los conceptos: DHA, Soberanía y SAN.	1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	Se realizará la 3ra sesión una semana después de la implementación de la 2da sesión.

4. Sostenibilidad alimentaria y ambiental

4.1 Diagnóstico o Análisis de la Situación

La conciencia alimentaria, la agroecología y la recuperación de la memoria alimentaria son conceptos interrelacionados que emergen como respuestas a las crisis contemporáneas de los

sistemas alimentarios industriales. Estos enfoques comparten el objetivo de fortalecer los sistemas locales de producción y consumo de alimentos, promoviendo la sostenibilidad, la justicia social y la recuperación de prácticas tradicionales. A continuación, se presenta un paralelo entre estos tres conceptos, citando a Bustos y Altieri, dos académicos clave en estos campos.

1. Conciencia alimentaria

La conciencia alimentaria hace referencia a la sensibilización y comprensión de las personas sobre el origen de los alimentos que consumen, su impacto en la salud, la sostenibilidad ambiental y las condiciones sociales de su producción. Este concepto está relacionado con el consumo responsable, donde se valoran alimentos locales, frescos, orgánicos, y se apoya a productores pequeños y locales. La conciencia alimentaria también aboga por cuestionar las prácticas industriales que dañan el ambiente y generan desigualdades (Lang & Heasman, 2015; Mason & Lang, 2020)

2. Agroecología

La agroecología es un enfoque científico, social y político que propone la aplicación de principios ecológicos en la agricultura para hacerla más sostenible. Se basa en la diversificación de cultivos, la reducción de insumos externos y la valorización de los conocimientos campesinos y tradicionales. Además, promueve la soberanía alimentaria al permitir que las comunidades locales controlen la producción de alimentos de manera sostenible y justa.

Altieri (1995) es uno de los pioneros en definir la agroecología, destacando que este enfoque no solo busca maximizar la producción, sino también restaurar la biodiversidad y respetar los ciclos naturales. Altieri argumenta que la agroecología es una estrategia clave para resistir los efectos del cambio climático y la pérdida de diversidad, promoviendo sistemas alimentarios más resilientes y justos (Altieri, 1995).

3. Recuperación de la memoria alimentaria

La recuperación de la memoria alimentaria implica la revitalización de los conocimientos y prácticas tradicionales sobre la producción, preparación y consumo de alimentos que han sido desplazados por la modernización y la globalización. Este proceso busca reconectar a las comunidades con sus raíces alimentarias, promoviendo la identidad cultural y la biodiversidad local (Ávila & Bustos, 2015; Bustos, 2021).

La recuperación de la memoria alimentaria es crucial para fortalecer la soberanía alimentaria, ya que permite a las comunidades valorar y preservar su patrimonio culinario, promoviendo prácticas agrícolas y alimentarias sostenibles que respetan la biodiversidad y las tradiciones locales. Este proceso también ayuda a enfrentar la pérdida de saberes ancestrales y a resistir la homogeneización alimentaria impuesta por los mercados globales.

Concepto	Conciencia Alimentaria	Agroecología	Recuperación de la Memoria Alimentaria
Enfoque	Promover un consumo responsable, consciente del impacto en salud, sociedad y medio ambiente	Aplicar principios ecológicos a la producción de alimentos para lograr sostenibilidad y justicia social.	Revitalizar conocimientos y prácticas tradicionales sobre la alimentación para reconectar a las comunidades con su historia y cultura
Objetivo principal	Sensibilizar a los consumidores para que elijan alimentos éticos, locales y sostenibles.	Fomentar sistemas agrícolas sostenibles y biodiversos que respeten los ciclos naturales.	Recuperar saberes ancestrales para fortalecer la identidad cultural y la soberanía alimentaria.
Relación con la soberanía alimentaria	Apoya el consumo local y la producción justa, cuestionando el sistema alimentario industrial.	Restituye el control de la producción de alimentos a las comunidades locales	Valora las tradiciones alimentarias locales como un pilar de la soberanía alimentaria.
Relación con el cambio climático	Fomenta la reducción de la huella ambiental al apoyar la producción local y sostenible.	Promueve la resiliencia agrícola frente al cambio climático mediante prácticas ecológicas.	Ayuda a recuperar prácticas agrícolas sostenibles que se ajustan a los entornos locales y contribuyen a mitigar el impacto climático

4.2 Objetivos de aprendizaje

- Entender el paralelo entre la conciencia ambiental y la agroecología con la agroecología y la recuperación de memoria alimentaria
- Diferenciar las prácticas de la agricultura tradicional y la agroecología.

4.3 Definición de Actividades, Cronograma y Responsables

Línea de acción	Objetivo de Aprendizaje	Tema	Actividades	Responsables	Cronograma
Sostenibilidad alimentaria y ambiental	Entender el paralelo entre la conciencia ambiental y la agroecología con la agroecología y la recuperación de memoria alimentaria	Conciencia ambiental Conciencia alimentaria Recuperación y mantenimiento de la memoria alimentaria	1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	Se realizará la 4ta sesión una semana después de la implementación de la 3ra sesión.
	Diferenciar las prácticas de la agricultura tradicional y la agroecología.	Agroecología vs Agricultura tradicional			

5. Participación social en salud

5.1 Diagnóstico o Análisis de la Situación

Dentro de las políticas en salud en Colombia, La participación social en salud busca involucrar activamente a la comunidad en los procesos de toma de decisiones y control sobre el sistema de salud. En el país existe la Política de Participación Social en Salud de Colombia, cual le otorga el derecho y la capacidad a los ciudadanos para incidir en las políticas públicas, la gestión y el mejoramiento de la calidad del servicio de salud.

Dentro de las Principales características de la participación social en salud en Colombia se encuentran,

- *Derecho y deber ciudadano:* La participación social en salud es reconocida como un derecho fundamental que está protegido por la Constitución Colombiana (Art. 49). Los ciudadanos tienen la capacidad de participar en la definición, implementación y evaluación de políticas públicas en salud. A su vez, es un deber ciudadano involucrarse activamente para garantizar un sistema de salud más equitativo y eficiente.
- *Democratización del sistema de salud:* La política promueve la democratización del sistema sanitario, fomentando la corresponsabilidad entre el Estado, las instituciones y la ciudadanía. La idea es que las decisiones no recaigan únicamente en el gobierno o los profesionales de la salud, sino que la comunidad también tenga voz y voto en la toma de decisiones.
- *Control social:* Los ciudadanos tienen el derecho a ejercer control social sobre la gestión pública del sector salud, lo que implica la vigilancia de la calidad de los servicios, la gestión de los recursos y la garantía de derechos. Se incentiva la creación de veedurías ciudadanas y otros mecanismos de fiscalización participativa.
- *Diversidad y equidad:* La participación social en salud debe ser inclusiva y tener en cuenta las características de diversidad étnica, cultural y territorial de la población colombiana. La política de participación busca garantizar que todas las comunidades, incluyendo los grupos vulnerables y las minorías, puedan expresarse y participar de manera equitativa.
- *Espacios de participación institucionalizados:* La política establece la creación de instancias de participación en diferentes niveles del sistema de salud, como los Comités de Participación Comunitaria (COPACOS) y los Consejos Territoriales de Salud. Estos espacios institucionales permiten que la comunidad pueda influir en la planificación y gestión de los servicios de salud.

- *Fortalecimiento de capacidades:* Para que la participación social sea efectiva, es necesario fortalecer las capacidades de las comunidades a través de procesos de formación y capacitación. La política aboga por promover la educación en salud para que los ciudadanos tengan las herramientas necesarias para participar de manera informada y propositiva.
- *Incidencia en las políticas públicas:* La participación social en salud busca que las comunidades puedan incidir en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas en salud. Esto incluye desde la planificación de los servicios hasta la definición de las prioridades en salud pública a nivel local, regional y nacional.
- *Promoción de la corresponsabilidad:* Se promueve la corresponsabilidad entre los diferentes actores del sistema de salud (Estado, sector privado, comunidad) para asegurar que las decisiones sobre políticas y servicios de salud sean compartidas y construidas de manera colectiva.

Un habitante de la ruralidad colombiana cuenta con diferentes opciones para hacer incidencia en salud, no obstante, hay algunas limitaciones que impedirían a los ciudadanos participar, dentro de ellas en la ruralidad se pueden reconocer la ausencia de infraestructura en salud poblacional y comunitaria, la extensión de los territorios rurales, la dispersión de los habitantes en un sector rural, la falta de acceso a información entre otras. sin embargo, Un ciudadano que viva en la ruralidad en Colombia tiene diversas maneras de hacer incidencia en salud, esto participando activamente en los espacios de participación social que existen en el sistema de salud (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019).

Un ciudadano que habita la ruralidad puede hacer incidencia en salud cuando ejerce control social a través de veedurías ciudadanas que pueden conformarse de novo y que permiten la supervisión y exigencia de transparencia en la gestión de los recursos en salud, la calidad de los servicios prestados en su comunidad y la implementación efectiva de las políticas públicas que se relacionen con salud.

Adicionalmente, un campesino o un habitante de la ruralidad puede participar en la planeación local de su territorio a través de la formulación de los planes de desarrollo local y los planes de salud territorial con ello hacer veeduría ciudadana y seguimiento a que se cumplan en efecto estos planes. allí se en plantear las necesidades prioritarias de su comunidad encuentro infraestructura, acceso a servicios de salud, promoción de salud pública y prevención de enfermedades. en estos ejercicios de incidencia en lo local es importante que los ciudadanos puedan influir en la asignación de recursos para programas específicos que respondan a problemáticas propias de su comunidad.

Finalmente, otras formas de hacer participación en salud en comunidades rurales tienen que vivir con el fortalecimiento de los escenarios de participación ya existentes, así como iniciarse en la gestión y promoción de la salud en su comunidad. En este sentido los ciudadanos pueden actuar como gestores en salud o promotores en salud organizando campañas o acciones educativas sobre

temas importantes en salud. así como participar en los comités de participación comunitaria en salud, que son organismos diseñados para representar a la comunidad en la discusión de temas de salud a nivel local. Los COPACOS permiten a los ciudadanos presentar sus inquietudes, colaborar en la solución de problemas locales y asegurarse de que las políticas públicas tengan en cuenta sus realidades específicas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019).

Escenarios de participación social en salud en los que un ciudadano rural puede participar:

- *Comités de Participación Comunitaria en Salud (COPACOS):* Los COPACOS son espacios clave donde los ciudadanos rurales pueden discutir y proponer mejoras a los servicios de salud en sus territorios. Pueden plantear las necesidades de su comunidad y vigilar el cumplimiento de los compromisos adquiridos por las autoridades locales de salud.
- *Consejos Territoriales de Salud:* Estos consejos operan a nivel municipal o departamental y permiten que los ciudadanos rurales tengan representación para influir en las políticas públicas de salud. En estos consejos, los ciudadanos pueden proponer acciones concretas para mejorar el acceso y calidad de los servicios de salud en las zonas rurales.
- *Veedurías Ciudadanas en Salud:* Las veedurías permiten a los ciudadanos rurales vigilar cómo se gestionan los recursos y cómo se ejecutan los programas de salud en su comunidad. También pueden garantizar que los servicios de salud sean accesibles y de calidad, y denunciar irregularidades si es necesario.
- *Mesas de trabajo comunitarias en salud:* En las zonas rurales, se organizan mesas de trabajo donde la comunidad, junto con las autoridades de salud, identifica problemas específicos y busca soluciones colectivas. Es una oportunidad para que los ciudadanos rurales trabajen directamente con funcionarios y profesionales de la salud.
- *Juntas de acción comunal:* Las juntas de acción comunal en áreas rurales suelen participar en la planificación y ejecución de programas de salud comunitarios. Los ciudadanos pueden utilizar estos espacios para coordinar esfuerzos con las autoridades locales y generar proyectos de salud específicos para sus comunidades.
- *Asociaciones de usuarios del sistema de salud:* Los ciudadanos rurales también pueden unirse a asociaciones de usuarios, que funcionan para vigilar la calidad de los servicios de salud y garantizar el cumplimiento de los derechos de los usuarios en el sistema de salud. Estas asociaciones permiten a los usuarios exigir mejores condiciones en la prestación del servicio.

El mayor reto para el sector salud y las oportunidades que tienen la ruralidad, f en conjunto con la comunidad enfrentar barreras geográficas, económicas o tecnológicas que dificultan su

participación efectiva. La oportunidad del sector se encuentra en fortalecimiento de las comunidades organizadas no solamente mediante la capacitación sino con el acompañamiento a la movilización comunitaria y con la creación de canales efectivos relación con autoridades locales.

Si bien hasta que se inscribió la participación social en salud entendida desde la política pública y participación social colombiana, es de resaltar que muchas otras políticas públicas tienen sus propios ejercicios que incentivan la participación social incidente. Uno de ellos es el propuesto por la política de seguridad alimentaria y nutricional (DNP, 2008), en ella, no se escriben explícitamente los mecanismos de exigencia del derecho humano a la alimentación, pero si se propician. Según FIAN Colombia, dichos mecanismos de exigencia están orientados a garantizar que todas las personas puedan acceder a alimentos adecuados y nutritivos de manera continua y sin discriminación (Morales & FIAN, 2015). Estos mecanismos buscan asegurar la responsabilidad del Estado y otros actores en la protección de este derecho fundamental. A continuación, se describen brevemente algunos de los principales mecanismos:

- *Vigilancia y control ciudadano:* Los ciudadanos y organizaciones sociales deben ejercer control social sobre las políticas públicas relacionadas con la alimentación. Esto puede realizarse a través de veedurías ciudadanas y otros mecanismos de monitoreo. Se espera que con la vigilancia y control ciudadano se agregan de un proceso de implementación de programas y políticas de seguridad alimentaria, denunciando cualquier incumplimiento.
- *Litigio estratégico y acciones judiciales:* allí se escriben mecanismos legales como tutelas y derechos de petición para que los ciudadanos puedan exigir el cumplimiento del derecho a la alimentación, sobre todo en situaciones donde se ve vulnerado este derecho (por ejemplo, en casos de desnutrición o acceso limitado a alimentos).
- *Participación en políticas públicas:* política pública incentiva la participación activa en espacios de toma de decisiones, como los Consejos Territoriales de Seguridad Alimentaria, comités de seguridad alimentaria o los Planes de Desarrollo Territorial. Esto permitirá a la ciudadanía influir directamente en las políticas públicas relacionadas con la seguridad alimentaria y la nutrición.
- *Educación y sensibilización:* el observatorio señala la promoción de la educación y sensibilización sobre el derecho a la alimentación, tanto para ciudadanos como para autoridades. con ello busca fomentar el conocimiento sobre este derecho es clave para que las personas puedan identificar vulneraciones y exigir su cumplimiento.
- Finalmente se contemplan las *alianzas con organizaciones sociales.* particularmente con organizaciones campesinas indígenas y comunitarias quienes juegan un papel clave en la defensa del derecho a la alimentación la seguridad nacional y la soberanía alimentaria. La construcción de alianzas entre la sociedad civil y las instituciones académicas fortalece la

capacidad de exigencia y de incidencia en las políticas alimentarias. Estos mecanismos de exigencia permiten garantizar que el derecho humano a la alimentación no sea solo una declaración formal, sino una realidad práctica para todas las personas, especialmente las más vulnerables.

5.2 Objetivos de aprendizaje

- Definir los escenarios de participación social en salud en las ruralidades de acuerdo con sus características propias y fomentar la participación y gestión política y operativa de estos escenarios.
- Revisar los mecanismos de exigibilidad del derecho humano a la alimentación para la apropiación de los habitantes de la ruralidad.

5.3 Definición de Actividades, Cronograma y Responsables

Línea de acción	Objetivo de Aprendizaje	Tema	Actividades	Responsables	Cronograma
Participación social en salud	Definir los escenarios de participación social en salud en las ruralidades de acuerdo con sus características propias y fomentar la participación y gestión política y operativa de estos escenarios.	Territorialidades rurales y Participación social en salud.	1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	Se realizará la 5ta sesión una semana después de la implementación de la 4ta sesión.
	Revisar los mecanismos de exigibilidad del derecho humano a la alimentación para la apropiación de los habitantes de la ruralidad.	Mecanismos de exigibilidad del derecho: Soberanía y SAN. Ejercicios de Participación alrededor de la SAN			

Indicadores de Seguimiento y Evaluación

Los indicadores permitirán monitorear el progreso y evaluar el impacto de las acciones implementadas. En esta medida, se contemplan los siguientes indicadores para esta línea de acción.

- **Porcentaje de personas formadas.** Se considera que una persona ha aprobado el programa de formación cuando supera con el 80% la evaluación de cada uno de los módulos de las líneas de acción. Este indicador es cuantitativo y su fórmula se muestra a continuación:

$$N^{\circ} \text{ personas formadas} = \left(\frac{N^{\circ} \text{ personas que cumplieron y aprobaron el programa de formación}}{N^{\circ} \text{ de personas inscritas}} \right) \times 100$$

- **Nivel de integración de las estrategias pedagógicas adquiridas durante la formación pedagógica.** Se evaluará a través de una encuesta que le permita a quien está tomando el programa de formación calificar categorías como "alta integración", "integración parcial", "escasa integración", y "no integración" al responder a las preguntas:
 - ¿Cree que las herramientas y los contenidos expuestos en este programa de formación son útiles para desarrollar estrategias pedagógicas y o replicar las ya abordadas aquí en sus territorios de procedencia (localidades)?
 - ¿Cómo los replicadores de conocimientos podrán integrar y/o aplicar las estrategias pedagógicas aprendidas en este programa?

Metodología

La metodología para cada sesión se desarrollará en el *manual de implementación de la estrategia*, el cual es un anexo al presente documento de la Estrategia. Este manual contemplará: una propuesta de evaluaciones de inicio, los ejercicios introductorios, contenidos y el desarrollo de las temáticas, las evaluaciones finales y un compilado de ejercicios sugeridos para la aplicación de los contenidos. El entregable de este ítem, para todas las líneas de acción corresponderá con la planificación de cada sesión. Además, una vez finalice la implementación de cada módulo, se deberá hacer entrega de actas de cada sesión, registro fotográfico, listados de asistencia, resultados de las evaluaciones y encuestas de satisfacción. Este manual se construirá con base en los lineamientos establecidos por la Subdirección de Determinantes en salud.

Bibliografía

Altieri, M. A. (1995). *Agroecology: The science of sustainable agriculture*. CRC Press.

- Ávila, M., & Bustos, J. (2015). *Alimentando nuestra Memoria. Recuperación de la Memoria Alimentaria Ancestral y Tradicional de la Comunidad Muisca presente en Bacatá: Aportes desde la Investigación Cualitativa en Nutrición*. Universidad Nacional de Colombia.
- Bustos, J. (2021). *Territorio, sistema agroalimentario y cultura alimentaria en la tierra del "Sumercé". Estudio de caso Soracá Boyacá, Veredas Chaine y Rosal entre 1970 - 2019* (Pontificia Universidad Javeriana).
<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.53935>
- Comité de Derechos Económicos, S. y C. (CDESC). (1999). Observación General No. 12: El derecho a una alimentación adecuada (artículo 11 del PIDESC). *Naciones Unidas*.
- DNP. *Documento Conpes Social 113: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*. , (2008).
- García Sánchez, M. (2009). Campesinos en Sumapaz: Historia de resistencia y lucha territorial. In *Universidad Nacional de Colombia*.
- Holt Giménez, E. (2006). Campesino a campesino: Voices from Latin America's farmer-to-farmer movement for sustainable agriculture. *Food First Books*.
- La vía Campesina. (1996). Declaración de la soberanía alimentaria. *Cumbre Mundial de La Alimentación, FAO*.
- La vía Campesina. (2014). No Title. Retrieved from La Soberanía Alimentaria en el llamamiento de Yakarta. website: <https://viacampesina.org/es/llamamiento-de-yakarta/>
- Lang, T., & Heasman, M. (2015). *Food Wars: The Global Battle for Mouths, Minds and Markets*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781849776011>
- Mason, P., & Lang, T. (2020). *Sustainable Diets: How Ecological Nutrition Can Transform Consumption and the Food System*. Retrieved from 9780415744720
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). *Política Pública de Participación Social en Salud. PPSS Resolución 2063 de 2017*.
- Morales, J., & Food First Information and Action Network (FIAN). (2015). *La exigibilidad del Derecho Humano a la Alimentación. Qué es y cómo hacerla*.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Retrieved from <https://sdgs.un.org/es/goals>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (1974). *Informe de la Cumbre Mundial de la Alimentación*. Retrieved from <http://www.fao.org/3/w3548s/w3548s00.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (1996). *Informe de la Cumbre Mundial de la Alimentación*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2004). *Directrices*

voluntarias en apoyo de la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional. Retrieved from <https://www.fao.org/3/y7937s/y7937s.pdf>

Petras, J., & Veltmeyer, H. (2002). *Social movements and state power: Argentina, Brazil, Bolivia, Ecuador.* (Pluto Press, Ed.).

Programa Mundial de Alimentos (PMA). (2020). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020: Transformación de los sistemas alimentarios para que promuevan dietas asequibles y saludables.* Retrieved from <https://www.wfp.org/publications/sofi-2020>

Secretaría Distrital de Planeación. (2019). Plan Maestro de Abastecimiento Alimentario y Seguridad Alimentaria de Bogotá. *Alcaldía Mayor de Bogotá.* Retrieved from <https://www.sdp.gov.co>

Bibliografía de Consulta: Banco o caja de herramientas.

- Molano B., Alfredo. 2016. *"Desterrados: Crónicas del Desarraigo"*
- Molano B., Alfredo. 2017. *"Trochas y fusiles"*
- Molano B., Alfredo. 1994. *"A lomo de mula"*
- García, Ricardo y otros. 2017. Esta guerra que se va... Territorio y violencias; desigualdad y fragmentación social
- Fajardo, Darío. 2014. Colombia: Agricultura y Capitalismo.
- Fajardo, Darío. 2014. "Las guerras de la agricultura colombiana 1980-2010".
- Fajardo, Darío. 2015. "Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado en Colombia".
- Fajardo, Darío. 2019. "Agricultura, campesinos y alimentos en Colombia".

Resumen

Nombre de la Estrategia: Estrategia para el fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con enfoque en participación social en salud. 2023 – 2032. v2.

Objetivo general: Fortalecer técnicamente las capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con énfasis en la participación social en salud dirigida a instituciones y/u organizaciones sociales de las ruralidades bogotanas con énfasis en profesionales de talento humano en salud.

	Objetivos específicos	Líneas de acción	Temas	Actividades	Responsables	Entregables de la actividad	Cronograma	
							Fecha inicio de la actividad	Fecha finalización
<p>Fase 1:</p> <p>Corresponde al diseño y elaboración del documento de la estrategia de fortalecimiento que será implementada en los años siguientes.</p> <p>Representa un 100% del avance de la meta anual, lo que se desarrollará a partir del 2do año de implementación de la política.</p>	<p>Diseñar un proceso pedagógico que oriente la estrategia de fortalecimiento de capacidades en ciudadanías alimentarias, memoria e identidad campesina con énfasis en la participación social en salud (contemplar el contenido técnico de acuerdo con los requerimientos de las comunidades rurales)</p>	No aplica	No aplica	Construcción del documento	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial	<p>Un Documento metodológico que condense los temas, las herramientas pedagógicas y metodológicas (describir contenido temático, además si se realizarán talleres, recorridos guiados, entre otros, además de objetivo, alcance, duración de la sesión, evaluaciones, materiales y metodologías) que se implementarán desde la estrategia.</p>	Enero de 2024	Diciembre de 2024

<p>Fase 2:</p> <p>Desarrollo de la implementación de la estrategia que se realizará durante los años 3, 4, 5, 6, 7 y 8 lo que implica las actividades contenidas en el documento de la estrategia. Incorporando la asesoría, fortalecimiento de capacidades, asistencia técnica con instituciones y/u organizaciones sociales. Lo cual corresponde al 100% del cumplimiento de la meta anual</p>	<p>Generar ejercicios/acciones de capacitación a profesionales de la salud para que puedan desempeñar un rol activo en la promoción de ciudadanías alimentarias, mediante la implementación de programas educativos adaptados a las necesidades y realidades locales.</p>	<p>Educación alimentaria y nutricional</p>	<p>Enfoque poblacional, diferencial, territorial y de género en la educación alimentaria y nutricional</p> <p>Recomendaciones de EAN en la ruralidad: Temas más importantes (lactancia – Crónicas)</p>	<p>1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido</p>	<p>Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.</p>	<p>Manual de Metodología e implementación</p> <p>Actas</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuestas de Satisfacción</p>	<p>Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública</p>	<p>Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública</p>
		<p>Campesinidad y campesinos de ciudad</p>	<p>Sujeto campesino</p> <p>Movilización e historia campesina en Bogotá</p> <p>Ruralidades</p> <p>Habitantes campesinos y no campesinos de la ruralidad</p>	<p>1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido</p>	<p>Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.</p>	<p>Manual de Metodología e implementación</p> <p>Actas</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuestas de Satisfacción</p>	<p>Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública</p>	<p>Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública</p>
	<p>Fortalecer la memoria e identidad campesina, promoviendo el reconocimiento y la valorización de las contribuciones históricas y actuales de los campesinos en Bogotá reconociendo sus conocimientos y experiencias propias.</p>	<p>DHA: Seguridad y soberanía alimentaria</p>	<p>Ciudadanías alimentarias</p> <p>Conceptos e historia de los conceptos: DHA, Soberanía y SAN.</p>	<p>1. Evaluación de inicio 2. Ejercicio introductorio al tema 3. Socialización de contenidos 4. Evaluación final 5. Ejercicio sugerido</p>	<p>Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.</p>	<p>Manual de Metodología e implementación</p> <p>Actas</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuestas de Satisfacción</p>	<p>Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública</p>	<p>Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública</p>

		Sostenibilidad alimentaria y ambiental	<p>Conciencia ambiental</p> <p>Conciencia alimentaria</p> <p>Agricultura tradicional</p> <p>Recuperación y mantenimiento de la memoria alimentaria</p> <p>Agroecología</p>	<p>1. Evaluación de inicio</p> <p>2. Ejercicio introductorio al tema</p> <p>3. Socialización de contenidos</p> <p>4. Evaluación final</p> <p>5. Ejercicio sugerido</p>	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	<p>Manual de Metodología e implementación</p> <p>Actas</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuestas de Satisfacción</p>	Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública	Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública
	Fomentar la participación comunitaria a través del mapeo y reconocimiento, por parte de las comunidades, de los escenarios incidentes en salud, en políticas públicas y organizaciones sociales que trabajan en pro de la construcción de sistemas alimentarios más justos y sostenibles.	Participación social en salud	<p>Territorialidades rurales y Participación social en salud.</p> <p>Mecanismos de exigibilidad del derecho: Soberanía y SAN. Ejercicios de Participación alrededor de la SAN</p>	<p>1. Evaluación de inicio</p> <p>2. Ejercicio introductorio al tema</p> <p>3. Socialización de contenidos</p> <p>4. Evaluación final</p> <p>5. Ejercicio sugerido</p>	Equipo Dirección de Participación social, gestión territorial y transectorial – Equipo Dirección de Salud Colectiva – Subd. Determinantes en Salud.	<p>Manual de Metodología e implementación</p> <p>Actas</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuestas de Satisfacción</p>	Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública	Durante los años de vigencia de este producto en la Política Pública